

**Program wychowawczo-  
profilaktyczny Szkoły Podstawowej  
im. Kornela Makuszyńskiego  
w Skrzeszewie**

**rok szkolny 2017/2018**

**Skrzeszew, 2017**

## **Plan programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- I. Podstawy prawne regulujące oddziaływań wychowawczych w szkole.**
- II. Charakterystyka „sylwetki absolwenta”:**
- III. Analiza dotychczasowych działań szkoły.**
- IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły:**
- V. Plan wychowawczo-profilaktyczny dla poszczególnych klas.**
- VI. Strategia ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

## **I. Podstawy prawne regulujące oddziaływań wychowawczych w szkole:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (*zwłaszcza art. 72*);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (*zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym*)
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## II. Charakterystyka „sylwetki absolwenta w szkole”

### 1. Oczekiwania rodzicielskie związane w wychowaniem w obszarach:

#### Badanie oczekiwania rodziców – przedszkole

Obszar	Oczekiwania
<b>Kluczowe cele wychowawcze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobre warunki higieniczne</li><li>• wykwalifikowana kadra pedagogiczną</li><li>• bezpieczeństwo</li><li>• odpowiednia atmosfera wychowawcza</li><li>• rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności</li><li>• prawidłowe budowanie relacji społecznych</li><li>• budowanie tożsamości</li><li>• świadomość rozwoju</li></ul>
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja dla dzieci atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego</li><li>• rozwijanie zainteresowań</li></ul>
<b>Inne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• systematyczne i wyczerpujące informowanie o postępach i trudnościach dzieci</li><li>• zbierać opinie rodziców na temat przedszkola i uwzględnić je w swoich działaniach</li><li>• traktować rodziców przyjaźnie i z szacunkiem</li><li>• rozbudowa przedszkola</li><li>• akademia rodzica</li></ul>

#### Badanie oczekiwania rodziców – szkoła podstawowa

Obszar	Oczekiwania
<b>Kluczowe cele wychowawcze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dbałość o wychowanie uczniów</li><li>• wysoki poziom nauczania z uwzględnieniem możliwości nauczania</li><li>• wyposażenie dziecka w umiejętności pozwalające na samodzielne zdobycie wiedzy potrzebnej w życiu</li><li>• zapewnienie bezpieczeństwa</li><li>• rozwijanie zainteresowań</li></ul>
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja dla dzieci atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego poprzez ofertę zajęć dodatkowych</li><li>• praca z uczniami słabymi</li><li>• utworzenie Akademii Rodzica</li></ul>
<b>Inne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• trening umiejętności społecznych</li><li>• wspieranie dzieci z trudnościami</li><li>• więcej zajęć pozalekcyjnych</li><li>• dobre relacje uczeń-uczeń</li><li>• nauka języków obcych</li></ul>

### Aktualny poziom rozwoju uczniów

Sfera	Poziom rozwoju	Potencjał	Trudności
<b>Fizyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematyczne zajęcia wychowania fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stypendium sportowe dla uczniów – 6</li> <li>wysoka średnia ocen z w-f – 5,01</li> <li>udział uczniów w zawodach sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nieracjonalne żywienie uczniów</li> <li>zagrożenie otyłością</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia wychowawcze</li> <li>spotkania z pedagogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>duża ilość kół zainteresowań i bogata oferta zajęć dodatkowych</li> <li>wsparcie wychowawców i nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie z zaburzeniami zachowania</li> <li>trudności wychowawcze</li> <li>zachowania agresywne uczniów</li> </ul>
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>zajęcia pozalekcyjne</li> <li>koła zainteresowań</li> <li>projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stypendium motywacyjne dla uczniów – 11</li> <li>wysoka średnia z przedmiotów plastycznych, technicznych i informatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>31 uczniów z problemami w nauce</li> <li>niższa średnia z przedmiotów humanistycznych, językowych i matematycznych</li> <li>53 uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną</li> </ul>
<b>Spoleczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>działania na rzecz szkoły</li> <li>wolontariat</li> <li>inicjatywy prospołeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wysoka frekwencja na poziomie 90 %</li> <li>uczniowie wzorowi – 74</li> <li>niska liczba uczniów z nieodpowiednim zachowaniem – 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym</li> <li>uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</li> </ul>
<b>Duchowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia religii</li> <li>zajęcia etyki</li> <li>udział w uroczystościach kościelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wysoka średnia ocen z religii</li> <li>zajęcia z etyki</li> <li>współpraca parafią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosunkowo niewielka ilość uczniów uczęszczająca na etykę</li> </ul>

## Czynniki wspierające i czynniki ryzyka

<b>Czynniki</b>	<b>Obszary</b>
<b>Czynniki wspierające</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaangażowani rodzice</li> <li>• kompetentna kadra pedagogiczna</li> <li>• bibliotek gminna</li> <li>• parafia kościelna</li> <li>• Gminny Ośrodek Kultury</li> </ul>
<b>Czynniki ograniczające</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacja i przekazywanie informacji</li> <li>• zbyt duże oczekiwania środowiska lokalnego</li> <li>• ograniczenia lokalowe</li> <li>• ograniczenia komunikacyjne (transport)</li> <li>• niska świadomość rodziców dotycząca zagrożeń społeczeństwa informacyjnego (Internet, gry komputerowe itp.)</li> </ul>

## Zasoby szkoły

<b>Obszar</b>	<b>Posiadane zasoby</b>
<b>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetentna kadra pedagogiczna (nauczyciele kontraktowi, mianowani, dyplomowani)</li> <li>• dostęp do kadry specjalistów (pedagog, logopeda)</li> <li>• kursy doszkalające kadre pedagogiczną</li> <li>• indywidualne doskonalenie nauczycieli</li> </ul>
<b>Zasoby materialne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze wyposażona świetlica</li> <li>• pracownia komputerowa</li> <li>• sale lekcyjne i przedszkolne</li> <li>• sala gimnastyczna</li> <li>• możliwość korzystania z Orlika</li> <li>• stołówka</li> <li>• biblioteka</li> <li>• sprzęt nagłośnieniowy</li> <li>• pomoce dydaktyczne</li> </ul>
<b>Zasoby organizacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie sekretariatu</li> <li>• zarządzanie świetlicą</li> <li>• organizacja pracy szkoły</li> <li>• zaangażowani nauczyciele</li> <li>• Zespoły Wewnątrzszkolne</li> <li>• pielęgniarka</li> <li>• intendentka</li> </ul>
<b>Zapotrzebowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sala muzyczna</li> <li>• sale tematyczne</li> <li>• aranżacja przestrzeni edukacyjnej (ustawienie ławek)</li> <li>• szkolenia edukacyjne</li> <li>• większa stołówka</li> </ul>

## Sylwetka absolwenta szkoły

Obszar	Informacja	
<b>Jaki jest typowy uczeń naszej szkoły?</b>	<b>Uczeń jest – pozytywy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambitny i pracowity</li> <li>• samodzielny i kreatywny</li> <li>• empatyczny</li> <li>• asertywny</li> <li>• odpowiedzialny</li> <li>• życzliwy i uczciwy</li> <li>• tolerancyjny i pomocny</li> <li>• świadomy własnych celów</li> </ul>	<b>Uczeń jest – negatywy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• głośny i pobudzony</li> <li>• nieposłuszny i niegrzeczny</li> <li>• agresywny i niekulturalny</li> <li>• niechętny i leniwy</li> <li>• wycofany i niepewny</li> <li>• niezdyscyplinowany</li> <li>• arogancki</li> </ul>
<b>Jaki ma być absolwent naszej szkoły?</b>	<b>Wiedza – absolwent:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się językiem ojczystym</li> <li>• zna historię swojej miejscowości</li> <li>• zna podstawowe informacje dotyczące swojego regionu i kraju</li> <li>• zna zasady obowiązujące w szkole i życiu publicznym</li> <li>• zna zasady bezpiecznego zachowania się w różnych przestrzeniach życia społecznego</li> <li>• zna podstawowe zasady kultury osobistej</li> <li>• zna zasady współdziałania w grupie</li> <li>• zna zasady skutecznej komunikacji</li> <li>• zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>• wie, jak się uczyć</li> <li>• wie, jak umiejętnie wykorzystywać różne źródła informacji</li> <li>• zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ul> <b>Umiejętności – absolwent:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce</li> <li>• potrafi łączyć wiedzę z różnych źródeł</li> <li>• umie skutecznie porozumiewać się</li> <li>• dostrzega i szanuje inne punkty widzenia</li> <li>• potrafi dyskutować</li> <li>• kreatywnie rozwiązuje sytuacje problemowe</li> <li>• umie podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje</li> </ul> <b>Postawy – absolwent:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje symbole narodowe</li> <li>• dba o środowisko naturalne</li> <li>• przejawia inicjatywy prospołeczne</li> <li>• jest pomocny i empatyczny, z szacunkiem odnosi się do innych</li> <li>• jest zdyscyplinowany</li> <li>• jest dociekliwy, wnikliwy i ciekawy świata</li> </ul>	

### III. Analiza dotychczasowych działań szkoły

#### Analiza sukcesów wychowawczych i profilaktycznych sukcesów szkoły

Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne	Zachowania i postawy
<b>1. Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nawiązywanie nowych relacji rówieśniczych i podtrzymywanie posiadanych znajomości</li><li>• szukanie pomocy nauczyciela w przypadku łamania regulaminu szkoły</li><li>• pomoc koleżeńska</li><li>• wykonywanie zadań na rzecz wspólnoty szkolnej</li></ul>
<b>2. Angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych prowadzonych na terenie szkoły,</li><li>• sprawnie funkcjonujący samorząd szkolny,</li><li>• włączanie się w działania o charakterze wolontariatu</li><li>• wspieranie szkoły w przygotowaniu wydarzeń tematycznych i okolicznościowych</li><li>• reprezentowanie szkoły na konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych</li></ul>
<b>3. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych i konkursach na szczeblu lokalnym, powiatowym i wojewódzkim</li><li>• wysoka frekwencja</li><li>• liczne uczestnictwo uczniów i nauczycieli na uroczystościach szkolnych</li><li>• pokonywanie trudności szkolnych i edukacyjnych na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych</li></ul>



## Analiza trudności wychowawczych i profilaktycznych sukcesów szkoły

Trudności wychowawcze i profilaktyczne	Zachowania i postawy
<p><b>1. Przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naruszanie nietykalności innych uczniów</li> <li>• uwagi w dzienniku elektronicznym</li> <li>• głośne zachowanie na przerwach</li> <li>• zachowania zagrażające bezpieczeństwu</li> <li>• nieprzestrzeganie regulaminu szkoły</li> <li>• nieadekwatne zachowanie wobec innych uczniów i pracowników szkoły</li> <li>• zbyt liczne nieobecności poszczególnych uczniów</li> </ul>
<p><b>2. Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbyt częste używanie telefonów komórkowych</li> <li>• zbyt długi czas spędzany przed telewizorem, komputerem,</li> <li>• nieodpowiednie treści oglądane na ekranie komputera</li> <li>• nieprzestrzeganie ograniczeń wiekowych gier komputerowych</li> <li>• zachowania agresywne i używanie siły fizycznej wobec innych uczniów</li> <li>• wyzwiska i stosowanie wulgaryzmów</li> </ul>

## Skuteczność podejmowanych metod i działań wychowawczych

<p><b>Analiza pozytywnych aspektów wychowawczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogata oferta zajęć dodatkowych na terenie szkoły</li> <li>• stosowanie alternatywnych metod wychowawczych</li> <li>• organizacja licznych konkursów tematycznych i przedmiotowych</li> <li>• współpraca z rodzicami, pomoc rodziców w organizacji wydarzeń klasowych,</li> <li>• system motywacyjny uczniów,</li> <li>• doświadczanie zrozumienia i akceptacji,</li> <li>• poczucie więzi we wzajemnych relacjach,</li> <li>• otwartość we wzajemnych relacjach,</li> <li>• wzajemny szacunek,</li> <li>• świadomość norm i granic rozwojowych,</li> </ul>
--	--

## Trudności w podejmowanych metodach i działaniach wychowawczych

<p><b>Analiza negatywnych aspektów wychowawczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowany rozwój poznawczy i emocjonalny uczniów,</li> <li>• zróżnicowane tempo pracy,</li> <li>• konflikty klasowe i rówieśnicze,</li> <li>• łamanie regulaminu szkoły,</li> <li>• trudności emocjonalne uczniów,</li> <li>• komunikacja uczniów z nauczycielem,</li> <li>• integracja zespołów klasowych,</li> <li>• system oceny zachowania,</li> <li>• zaległości dydaktyczne uczniów,</li> <li>• atmosfera w klasie,</li> <li>• trudności z utrzymaniem ciszy,</li> <li>• przepływ informacji,</li> <li>• niesubordynacja,</li> <li>• specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,</li> <li>• ograniczone kompetencje nauczycieli,</li> <li>• ograniczone kompetencje rodziców,</li> </ul>
--	---

## Potrzeby rozwojowe nauczycieli

Obszar oddziaływania	Tematyka
<p><b>Rozwój osobisty nauczyciela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie kompetencji – awans zawodowy</li> <li>• jak radzić sobie ze stresem i nie dopuścić do wypalenia zawodowego?</li> <li>• jak radzić sobie z prowokacyjnym zachowaniem uczniów?</li> <li>• sztuka prowadzenia trudnych rozmów – partnerstwo w relacjach rodzic – nauczyciel – uczeń</li> <li>• mowa ciała – jak mówić i słuchać</li> </ul>
<p><b>Kształcenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>• ocenianie wspierające ucznia</li> <li>• techniki kreatywne w nauczaniu</li> <li>• projekt edukacyjny w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> </ul>
<p><b>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, profilaktyka, opieka i wychowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stymulacja sensoryczna w pracy z dziećmi z trudnościami zachowania</li> <li>• uczeń nadpobudliwy, z ADHD, z niedostosowaniem społecznym</li> <li>• postępowanie wobec agresji i przemocy w szkole oraz w środowisku szkolnym</li> <li>• profilaktyka zachowań agresywnych</li> <li>• techniki ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie</li> </ul>

### Potrzeby rozwojowe uczniów

	Zasoby	Potrzeby rozwojowe
<b>Uczeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne predyspozycje intelektualne</li> <li>• środowisko domowe</li> <li>• otoczenie społeczne</li> <li>• otoczenie szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzeba bliskiego związku</li> <li>• potrzeba bezpieczeństwa</li> <li>• potrzeba kontaktów społecznych</li> <li>• potrzeba przynależności grupowej, akceptacji</li> <li>• potrzeba własnego działania</li> <li>• potrzeba pozytywnych wzorców</li> <li>• potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytworami kultury</li> <li>• potrzeba nowych przeżyć</li> </ul>

### Źródła zewnętrznego wsparcia szkoły w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych

Partnerzy instytucjonalni	Nazwa placówki
<b>Poradnie psychologiczno-pedagogiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Legionowie</li> </ul>
<b>Ośrodki doskonalenia nauczycieli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instytut Edukacji Pozytywnej</li> </ul>
<b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Edukacji Obywatelskiej</li> <li>• Fundacja „Szkoła na widelcu”</li> <li>• Fundacja Orange</li> <li>• Fundacja „Poza schematami”</li> </ul>
<b>Inne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galeria Narodowa Zachęta</li> <li>• Powiatowy Instytut Kultury</li> <li>• Dzielnicowy</li> <li>• Kurator</li> </ul>

## IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły Podstawowej w Skrzeszewie

### Zadania wychowawcze

Zadania	Sposób realizacji
1. Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>• udział w rekolekcjach</li> <li>• konkursy biblijne</li> <li>• lekcje religii i etyki</li> </ul>
2. Doskonalenie kompetencji językowych w zakresie komunikacji, skutecznego porozumiewania się, poznawania języków obcych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje języka angielskiego</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• nauka podstaw komunikacji</li> </ul>
3. Kształtowanie nawyków czytelniczych w tym rozumienia, przetwarzania i wykorzystania tekstów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie zasobów bibliotecznych</li> <li>• zajęcia czytelnicze w świetlicy</li> <li>• lektury szkolne</li> <li>• szkolny i klasowy kącik czytelniczy</li> <li>• projekt Kreatywnie z lekturą</li> </ul>
4. Rozwijanie kompetencji informatyczno-matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Matematyka</li> <li>• Zajęcia dotyczące Cyberprzemocy</li> <li>• dzień bezpiecznego Internetu</li> <li>• „Superkoderzy”</li> </ul>
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne i grupowe podejmowanie decyzji</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• lekcje profilaktyczne</li> <li>• wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>
6. Umiejętne zarządzanie i wykorzystywanie informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> <li>• projekty grupowe</li> <li>• zajęcia informatyczne</li> </ul>
7. Indywidualizacja wspomaganie rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie IPET</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne</li> <li>• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>• zajęcia dodatkowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> </ul>
8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza opinii i orzeczeń PPP</li> <li>• zajęcia specjalistyczne</li> <li>• pomoc p-p na terenie szkoły</li> <li>• zajęcia dodatkowe</li> </ul>
9. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, religijnej i etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>• spotkania z ważnymi osobami</li> <li>• przedstawienia tematyczne</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> </ul>
10. Kreowanie postaw obywatelskich i prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• międzynarodowy dzień osób niepełnosprawnych</li> <li>• niewidzialna wystawa</li> <li>• imprezy okolicznościowe</li> </ul>
11. Rozwijanie postaw kreatywnych przedsiębiorczych, innowacyjności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dodatkowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> </ul>

## Zadania profilaktyczne

Zadania	Sposób realizacji
1. Dostarczanie wiarygodnych informacji dotyczących zdrowego życia i zagrożeń oraz kształtowanie postaw i wzorców prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• akcja „Śniadanie daje moc”</li> <li>• światowy dzień mycia rąk</li> <li>• dzień dentysty</li> <li>• przygotowywanie soków</li> <li>• „Szkoła na widelcu”</li> </ul>
2. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• poznanie swoich mocnych i słabych stron</li> <li>• rozpoznawanie własnego potencjału</li> </ul>
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasada dobrej rozmowy</li> <li>• nauka asertywności</li> <li>• opowiadania terapeutyczne</li> <li>• wzmacnianie postaw empatycznych</li> </ul>
4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez ofertę zajęć dodatkowych</li> </ul>
5. Rozwijanie więzi i relacji z grupą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne wyjazdy i wycieczki</li> <li>• integracja klasowa</li> <li>• praca z małych zespołach zadaniowych</li> </ul>
6. Nauka odpowiedzialności i przewidywania konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• wybory trójek klasowych</li> </ul>
7. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna współpraca z rodzicami i Radą Rodziców</li> <li>• oferta zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>
8. Kształtowanie norm i zasad funkcjonowania w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły</li> <li>• prawa i obowiązki ucznia</li> </ul>
9. Wczesna diagnoza dysfunkcji i interwencja uczniów wysokiego ryzyka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testy przesiewowe zachowań agresywnych, dojrzałości szkolnej,</li> <li>• obserwacja zachowań uczniów</li> <li>• kontakt z rodzicami</li> <li>• interwencje kryzysowe</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> <li>• współpraca z PPP, kuratorem rodzinnym</li> </ul>

### Treść i forma działań wychowawczych i profilaktycznych

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacja
<b>Rozwój intelektualny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów</li> <li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych i form pracy do potrzeb ucznia</li> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów,</li> <li>• rozwijanie postaw innowacyjnych i kreatywnych</li> <li>• rozwijanie postaw czytelniczych</li> <li>• rozwijanie umiejętności multimedialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>• zajęcia dodatkowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• konkursy, olimpiady</li> <li>• czytelnictwo</li> <li>• zajęcia informatyczne</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• „Superkoderzy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Rozwój społeczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja zespołu klasowego</li> <li>• umiejętność pracy w zespole</li> <li>• przestrzeganie norm i zasad społecznych</li> <li>• wdrożenie zasad tolerancji i szacunku</li> <li>• kształtowanie prawidłowej umiejętności autoprezentacji, komunikowania się, aktywnego słuchania</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w życiu szkolnym</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• wyjazdy klasowe</li> <li>• imprezy okolicznościowe</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> <li>• udział w apelach</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• zabawy i gry integracyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Rozwój emocjonalny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i nazywanie własnych uczuć, emocji,</li> <li>• konstruktywne radzenie sobie ze złością, stresem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• projekcje filmowe</li> <li>• projekt „Galeria Zachęta”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Rozwój aksjologiczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie do wartości uniwersalnych</li> <li>• poszerzanie samoświadomości ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje religii</li> <li>• lekcje etyki</li> <li>• rekolekcje, nabożeństwa</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciel religii</li> <li>• nauczyciel etyki</li> <li>• ksiądz</li> </ul>	Cały rok szkolny

<b>Postawy patriotyczne i obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie postaci patrona szkoły</li> <li>• znajomość hymnu państwowego</li> <li>• tożsamość z kulturą i historią regionu</li> <li>• wspólne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych</li> <li>• wzbudzanie postaw prospołecznych</li> <li>• działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apel z okazji dnia patrona</li> <li>• apele tematyczne z okazji świąt państwowych i religijnych</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• lekcje muzealne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Edukacja prozdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie nawyków czystości i higieny</li> <li>• propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych</li> <li>• propagowanie aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Śniadanie daje moc”</li> <li>• Przygotowywanie soków</li> <li>• „Szkoła na widelcu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Edukacja proekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie zainteresowania światem przyrody</li> <li>• dbanie o środowisko naturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>• projekcja filmów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel przyrody</li> <li>• higienistka</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Współpraca z rodziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• konsultacje pedagogiczne</li> <li>• zebrania Rady Rodziców</li> <li>• pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piknik rodzinny</li> <li>• Dzień dziecka</li> <li>• Rekolekcje, nabożeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• dyrektor szkoły</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty i szkolenia dla Rady Pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wartości w pracy profilaktycznej i superwizyjnej”</li> <li>• Warsztaty z Emisji Głosu</li> <li>• Szkolenie pierwsza pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Rozwój i obsługa bazy szkoły</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakup pomocy dydaktycznych</li> <li>• poszerzanie zasobów bibliotecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• obsługa szkoły</li> </ul>	Cały rok szkolny

## V. Plan wychowawczo – profilaktyczny poszczególnych klas

### Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach I - III

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego;</li> <li>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Śniadanie daje moc”</li> <li>Mleko w szkole</li> <li>Przygotowywanie soków</li> <li>„Szkola na widelcu”</li> <li>Akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>projekcja filmów edukacyjnych</li> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>konkursy edukacyjne</li> <li>zajęcia przyrodnicze</li> <li>zajęcia w – f</li> <li>zawody sportowe</li> <li>akcja fluoryzacja</li> <li>SKS</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Higienistka</p> <p>Inni nauczyciele</p>	<p>Obserwacje nauczycieli</p> <p>Wyniki w zawodach sportowych</p> <p>Analiza oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Badania okresowe</p>
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia dodatkowe</li> <li>koła zainteresowań</li> <li>konkursy, olimpiady</li> <li>projekty tematyczne</li> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>uczestnictwo w życiu szkolnym</li> <li>wyjazdy klasowe</li> <li>imprezy okolicznościowe</li> <li>udział w apelach</li> <li>projekty tematyczne</li> <li>zabawy i gry integracyjne</li> <li>spotkania z pedagogiem</li> <li>udział w życiu szkoły</li> <li>integracja klasowa</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Inni nauczyciele</p>	<p>Obserwacje nauczycieli</p> <p>Ankiety</p> <p>Analiza sytuacji klasowej</p>



<p><b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</li> <li>zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa, kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,</li> <li>wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia informatyczne</li> <li>„Superkoderzy”</li> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>wyjazdy muzealne</li> <li>projekty tematyczne</li> <li>koła zainteresowań</li> <li>lekcje plastyki</li> <li>lekcje muzyki</li> <li>spotkania tematyczne z ciekawymi osobami</li> <li>wydarzenia kościelne</li> <li>udział w nabożeństwach</li> <li>szkolne imprezy okolicznościowe</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciel muzyki Nauczyciel plastyki Bibliotekarz Nauczyciel religii Nauczyciel etyki Inni nauczyciele</p>	<p>Obserwacje Sprawozdania z wyjazdów Kronika szkoły Prezentacje Analiza zachowania uczniów Analiza prac uczniów</p>
---	--	---	---	--

<p><b>Bezpieczeństwo</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,</li> <li>• zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z policjantem</li> <li>• systematyczna współpraca z rodzicami i Radą Rodziców</li> <li>• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły</li> <li>• prawa i obowiązki ucznia</li> <li>• testy przesiewowe zachowań agresywnych, dojrzałości szkolnej,</li> <li>• obserwacja zachowań uczniów</li> <li>• kontakt z rodzicami</li> <li>• interwencje kryzysowe</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> <li>• współpraca z PPP,</li> <li>• współpraca z kuratorem rodzinnym</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Inni nauczyciele Nauczyciel informatyki</p>	<p>Obserwacje nauczycieli Obserwacje rodziców Ankiety Analiza ocen zachowania Analiza zachowań uczniów Uwagi uczniów Wyniki testów przesiewowych</p>
---	--	---	---	--

### Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach IV

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Szkoła na widelcu”</li> <li>• Akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• konkursy edukacyjne</li> <li>• zajęcia przyrodnicze</li> <li>• zajęcia w – f</li> <li>• zawody sportowe</li> <li>• SKS</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel przyrody Nauczyciel w-f Higienistka	Obserwacje nauczycieli Wyniki w zawodach sportowych Analiza oferty zajęć pozalekcyjnych Badania okresowe
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• kształtowanie postawy</li> <li>• szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• uczestnictwo w życiu szkolnym</li> <li>• wyjazdy klasowe</li> <li>• imprezy okolicznościowe</li> <li>• udział w apelach</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• zabawy i gry integracyjne</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> <li>• udział w życiu szkoły</li> </ul>	Wychowawca Pedagog szkolny Inni nauczyciele	Obserwacje nauczycieli Ankiety Analiza sytuacji klasowej

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dodatkowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• konkursy, olimpiady</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• udział w życiu szkoły</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel historii Pedagog szkolny Nauczyciel religii Nauczyciel etyki	Obserwacje Sprawozdania z wyjazdów Kronika szkoły Prezentacje Analiza zachowania uczniów Analiza prac uczniów
<b>Bezpieczeństwo</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• kontakt z rodzicami</li> <li>• interwencje kryzysowe</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> </ul>	Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki Inni nauczyciele	Obserwacje nauczycieli Obserwacje rodziców Ankiety Analiza ocen zachowania Analiza zachowań uczniów Uwagi uczniów Wyniki testów przesiewowych

### Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach V

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• konkursy edukacyjne</li> <li>• zajęcia przyrodnicze</li> <li>• zawody sportowe</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel przyrody Nauczyciel w-f Higienistka	Obserwacje nauczycieli Wyniki w zawodach sportowych Analiza oferty zajęć pozalekcyjnych Badania okresowe
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>• kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• uczestnictwo w życiu szkolnym</li> <li>• wyjazdy klasowe</li> <li>• imprezy okolicznościowe</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• integracja klasowa</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> </ul>	Wychowawca Pedagog szkolny Inni nauczyciele	Obserwacje nauczycieli Ankiety Analiza sytuacji klasowej

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<p><b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>• budowanie samoświadomości</li> <li>• dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dodatkowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• konkursy, olimpiady</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• udział w życiu szkoły</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel historii Pedagog szkolny Nauczyciel religii Nauczyciel etyki Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Obserwacje Sprawozdania z wyjazdów Kronika szkoły Prezentacje Analiza zachowania uczniów Analiza prac uczniów</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>• dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>• rozwijanie poczucia osobistej i odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• kontakt z rodzicami</li> <li>• interwencje kryzysowe</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> </ul>	<p>Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Inni nauczyciele</p>	<p>Obserwacje nauczycieli Obserwacje rodziców Ankiety Analiza ocen zachowania Analiza zachowań uczniów Uwagi uczniów Wyniki testów przesiewowych</p>

### Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach VI

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>• kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• konkursy edukacyjne</li> <li>• zawody sportowe</li> <li>• zajęcia etyki</li> <li>• zajęcia religii</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel w-f Higienistka Nauczyciel religii Nauczyciel etyki	Obserwacje nauczycieli Wyniki w zawodach sportowych Analiza oferty zajęć pozalekcyjnych Badania okresowe
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</li> <li>• uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby</li> <li>• udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>• rozwijanie świadomości, roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• rozwijanie samorządności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• uczestnictwo w życiu szkolnym</li> <li>• wyjazdy klasowe</li> <li>• imprezy okolicznościowe</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• integracja klasowa</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> </ul>	Wychowawca Pedagog szkolny Inni nauczyciele	Obserwacje nauczycieli Ankiety Analiza sytuacji klasowej

Obszar	Zadania	Metody i formy pracy	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>• rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dodatkowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• konkursy, olimpiady</li> <li>• projekty tematyczne</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• udział w życiu szkoły</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel historii Pedagog szkolny Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Obserwacje Sprawozdania z wyjazdów Kronika szkoły Prezentacje Analiza zachowania uczniów Analiza prac uczniów
<b>Bezpieczeństwo</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowań agresywnych</li> <li>• kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• kontakt z rodzicami</li> <li>• interwencje kryzysowe</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> <li>• współpraca z PPP</li> </ul>	Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Inni nauczyciele	Obserwacje nauczycieli Obserwacje rodziców Ankiety Analiza ocen zachowania Analiza zachowań uczniów Uwagi uczniów Wyniki testów przesiewowych



# Strategia ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

## 1. Cele ewaluacji

### Ogólne:

- Poprawa sytuacji wychowawczej w szkole
- Zapobieganie niepożądanym i niebezpiecznym zachowań uczniów
- Ocena poziomu funkcjonowania szkoły

### Szczegółowe:

- Uczeń umie działać zespołowo.
- Uczeń umie się uczyć.
- Poziom czytelności wśród uczniów wzrasta.
- Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych
- Uczniowie są świadomi korzyści i zagrożeń wynikających z wykorzystywania Internetu
- Uczniowie są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach, chronienia siebie i innych.

## 2. Harmonogram realizacji:

- Przedstawienie propozycji programu Radzie Rodziców, Samorządowi Szkolnemu, Radzie Pedagogicznej
- Zatwierdzenie Programu przez Radę Rodziców – do 30 września 2017 r.
- Przedstawienie Programu rodzicom oraz Samorządowi Szkolnemu oraz włączenie społeczności szkolnej do współpracy
- Współpraca kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły oraz osób i instytucji współpracujących ze szkołą
- Realizacja działań zgodnie z harmonogramem
- Monitoring działań i ewaluacja – koniec roku szkolnego

## 3. Formy i metody realizacji:

- Obserwacja i ocena zachowania
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Ankiety dla uczniów i rodziców
- Analiza zebranej dokumentacji
- Analiza prac wykonanych przez uczniów
- Sprawozdania indywidualne